

7. Лухманова О. «InfosecurityEurope 2013»: российские инновации в сфере информационной безопасности : портал «Оружие России». URL: <http://www.arms-expo.ru/053049048057124051049052053052.html>.

8. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 090900 «Информационная безопасность (квалификация (степень) “бакалавр”))» : приказ Минобрнауки РФ от 28.10.2009 № 496 (ред. от 31.05.2011) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.02.2010 № 16334) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти». 2010. № 13.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Ю. В. Гараева

(Челябинск, ЮУрГУ (национальный исследовательский университет),
GaraevaJV@gmail.com)

Сегодня важнейшая задача высшего образования – подготовка специалистов нового качества, готовых к активным действиям по получению, усвоению, переработке и передаче информации и способных к дальнейшему самообразованию, проектированию своей деятельности, к самостоятельным и ответственным действиям. Необходимым условием подготовки таких специалистов является формирование у них информационной компетентности, которая в педагогической литературе рассматривается как способность личности самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию. Существует острая потребность в развитии информационных компетенций у будущих специалистов по информационным технологиям, которые должны не только владеть информацией в своей области, а также понимать, как применять ее на практике, адаптироваться к проблемам и задачам. Так, специалист по защите информации занимается созданием необходимой для организации комплексной системы защиты информации и управлением ею. В его обязаннос-

ти входит постоянный мониторинг информационной безопасности, подготовка и сопровождение проверок контролирующих органов ФСБ, ФСТЭК, Роскомнадзора, обеспечение кадровой и информационно-психологической безопасности. Он не может обходиться без экономических расчетов стоимости и эффективности системы защиты информации, без документирования процессов управления информационной безопасностью, без обучения персонала организации вопросам защиты информации. Поэтому выпускник должен уметь правильно использовать полученные теоретические знания за годы обучения.

Изучение информационных компетенций в последние годы стало очень актуальным, его изучали такие ученые, как Л. В. Астахова [1], Н. П. Табарчук [2; 3] Е. Т. Булгакова [4]. Общие вопросы формирования и развития информационных компетенций отражены в работе Е. Ю. Андрусенко [5], Б. П. Белана [6], Н. Г. Инютина [7] и т. д. Изучение компетентного подхода в образовании, в рамках которого выделялась информационная компетенция, исследовали В. С. Леднер [8], Н. И. Самойлова [9] и т. д.

О. Б. Зайцева определяет понятие «информационная компетентность» как сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определенного набора личностных качеств [10]. В трактовке А. Л. Семенова информационная компетентность представляет собой новую грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных и нестандартных ситуациях с использованием технологических средств [11]. *Информационная компетентность*, по мнению А. В. Хуторского, – это умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [12].

Наиболее полным, адекватно отражающим сущность понятия является понятие Л. В. Астаховой, которая рассматривает информационную компетенцию специалиста как способность специалиста выполнять познавательные и коммуникационные операции информационной деятельности с целью реализации его общих и профес-

сиональных информационных потребностей не только как отправителя информации (сообщение другим субъектам о познанном и пережитом; управление поведением других субъектов), но и как ее получателя (получение новых знаний, эмоциональных импульсов, советов или указаний; управление собственным поведением в процессе управления другими субъектами) [1]. Именно на это определение мы и будем опираться в настоящей работе.

Для развития информационных компетенций студентов в рамках проектной деятельности в вузе необходимо обучить их технологиям как коммуникативных, так и когнитивных операций с информацией. Причем в процессе обучения когнитивным операциям дать им не только технологии понимания, но и применения информации в практической деятельности.

Для развития информационных компетенций студентов нами разработан и внедрен в учебный процесс по дисциплине «Защита информации» проект, который состоит из трех этапов. В работе задействованы студенты по специальности 020105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». На каждом этапе проекта есть свои поставленные задачи, которые направлены на развитие определенных информационных компетенций. Проект реализуется в форме ролевой игры, где каждому студенту выданы роли в рамках его специализации. Цель проекта – дать студентам практические инструменты применения в профессиональной деятельности полученных в вузе знаний по защите информации. Проект реализуется один семестр на практических занятиях, и в ходе работы студенты развивают не только когнитивные, но и коммуникативные информационные навыки и умения согласно приведенному выше определению информационной компетенции.

После реализации проекта студенты понимают, зачем им нужны те или иные знания, получая тем самым практические знания для своей профессиональной деятельности и определяясь с ее направлением. На протяжении всего семестра студенты работают сплоченно, укрепляют свой коллективный дух, развивают умение работать в команде. Описанный проект может применяться на любой специальности с учетом ее специфики.

Библиографические ссылки

1. *Астахова Л. В.* Понятие информационной компетенции специалиста: когнитивный подход // Вестн. Юж.-Урал. гос. ун-та. 2013. Т. 5, № 4. (Сер. Образование. Педагогические науки).
2. *Табачук Н. П.* Информационная компетенция студентов гуманитарного вуза // Высшее образование в России. 2007. № 9. С. 121–124.
3. *Табачук Н. П.* Развитие информационной компетенции студентов в образовательном процессе гуманитарного вуза : дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2009. 217 с.
4. *Булгакова Е. Т.* Подготовка специалистов-гуманитариев к функционированию в информационном обществе // Сб. науч. тр. СевКавГТУ. 2007. № 5. (Сер. Гуманитарные науки).
5. *Андрусенко Е. Ю.* Психологические условия развития информационной компетенции учащихся в системе начального профессионального образования : дис. ... канд. психол. наук. Армавир, 2007. 212 с.
6. *Белан Е. П.* Информационная компетентность персонала педагогического университета // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты : электрон. журн. 2007. № 2.
7. *Инютин Н. Г.* Формирование информационно-технологической компетенции будущего переводчика в сфере профессиональной коммуникации : дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2006. 320 с.
8. *Леднев В. С., Никандров Н. Д., Рыжаков М. В.* Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика. М., 2002. 59 с.
9. *Самойлова Н. И.* Педагогические условия формирования информационной компетенции у будущих инженеров : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2007. 175 с.
10. *Зайцева О. Б.* Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий : дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2002. 169 с.
11. *Семенов А. Л.* Роль информационных технологий в общем среднем образовании. М., 2000.
12. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос : интернет-журнал. 2002. № 0423.